



УДК 378.016:574

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВГУВТ

Сустретова Наталья Владимировна, к.т.н., доцент кафедры гидродинамики, теории корабля и экологической безопасности судов

Волжский государственный университет водного транспорта

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

Аннотация. Выявление подходов к формированию экологического мировоззрения в процессе обучения студентов технических специальностей актуально. Модель обучения специалистов должна включать использование новых активных и интерактивных технологий (имитационных игр и программ), опыт работы с которыми, студенты смогут впоследствии использовать в профессиональной деятельности и других сферах.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, подготовка специалистов, формирование экологического мировоззрения студентов.

Формирование экологического мировоззрения процесс сложный и длительный. И это несмотря на то, что общественно-экологическое сознание существовало на всех этапах развития социума, отражая в литературе, искусстве, науке и быту представления о взаимоотношениях человека и природы [1].

Многие десятилетия, в обществе, распространенным типом экологического самосознания был антропоцентризм. Когда исключительной ценностью представлялся человек, а взаимодействие с природой ограничивалось удовлетворением потребностей и целей человека.

Публикации русских ученых Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева, В.И. Вернадского, появление новых мировоззренческих представлений о взаимодействии общества и природы (русский космизм, учение о ноосфере, биоцентризм и др.), начиная с середины 19 века, приводят к тому, что антропоцентризм теряет свою значимость и формируется новый тип экологического мировоззрения – эоцентризм [2].

Гармония человека и природы, взаимовыгодное единство и сохранение экологического равновесия должны стать основными принципами на всех уровнях жизни человека. Почему же такие очевидные утверждения так тяжело внедряются в сознание современных людей? Обратимся к теории процесса.

Формирование мировоззрения происходит в течение всей жизни человека. Факторов, влияющих на этот процесс – много, но первые шаги в формировании мировоззрения зависят от возраста. В вузе, общение со студентами начинается в том возрасте (18-25 лет), когда они выбирают свой жизненный путь, видят своё становление в профессии. Уже заложена база в дошкольном возрасте, которую сформировали (или нет) семья, родные,

воспитатели, прошёл процесс получения школьных знаний и активный поиск себя в подростковом возрасте. И вот, приходя в вуз, студенты получают огромный объём информации, а чем объёмнее знания, тем крепче становится жизненная позиция [3].

В годы обучения необходимо либо создать базу для экологического мировоззрения (если она не была создана ранее), либо пополнить её, опираясь на семейные ценности, авторитеты и желание самообразовываться. Необходимо использовать в процессе обучения личный опыт студентов в экологической сфере (участие в НОУ, экологических проектах и акциях), эмоции и чувства (темы, вызывающие особый интерес и желание узнать больше), характер личности (склонность к аналитике, публичным выступлениям, проведению и участию в акциях). Формируя экологическое мировоззрение надо стараться побуждать студентов как можно больше задавать вопросов и искать на них ответы, таким образом, пассивная (сформированная средой и обществом) жизненная позиция меняется на активную.

Чем старше становится человек, тем сложнее ему измениться, поэтому так важно в период активного научного становления мировоззрения ориентировать его в экологическом направлении. Особенно сложно это делать в условиях, когда экономическая выгода и угроза энергетического кризиса ставятся выше прочих ценностей, но можно показать студентам другие важные ориентиры и цели, подвести к определению истинных ценностей жизни и культуры.

Мой 20-летний опыт преподавания экологии в вузе убеждает, что дискуссия, поиск ответов на глобальные экологические вопросы, участие в НИРС, внесение в учебный процесс деловых игр, тестов, лабораторных занятий, а главное при этом – использование современных активных и интерактивных технологий вызывает у студентов неподдельный интерес, предлагает задуматься о своём отношении к жизни, сомневаться в устойчивых убеждениях и мотивирует к формированию экологического мировоззрения.

Безусловно, такой подход важен при обучении студентов-экологов, но и для других специальностей это актуально, т.к. экологические проблемы касаются всех, а получение высшего образования подразумевает не только приобретение узкопрофессиональных навыков. Студенты любой специальности проявляют не меньший интерес к экологии и экологическим проблемам. Экологическое мировоззрение это не навык или освоенная компетенция для студента-эколога, это целостное представление о природе, проявляющееся в системе ценностей, как отдельного человека, так и группы людей, общества в целом [4].

Для определения наиболее действенных подходов к формированию экологического мировоззрения, в течение 2 лет проводилось тестирование студентов разных технических специальностей 1-2 курса по 20 вопросам. Вопросы условно разбиты на 4 группы (в опроснике, располагались в случайном порядке): 1 группа – вопросы об экологической обстановке (что видят?); 2 группа – вопросы на знание базовых экологических понятий (что знают?); 3 группа – вопросы, раскрывающие личное отношение к экологическим вопросам (что вызывает отклик?); и 4 группа – вопросы, отражающие желание/нежелание меняться в экологическом направлении (что готов сделать?).

Поскольку данные социологических исследований представляют собой результаты массовых опросов, то и количественный анализ таких данных осуществляется методами и приемами прикладной статистики, имеющей дело с количественными характеристиками массовых явлений [5].

Было опрошено 170 студентов по 20-ти вопросам и получено 3400 ответов. Шесть вопросов из 20-ти были составлены для определения личного отношения к экологической проблематике. Результаты опроса (1020 ответов) были обработаны и представлены в таблице 1.

Ответы на вопросы третьей группы

№	Вопросы	Варианты ответов			Полнота изложения ответа	
		Положительный	Отрицательный	Нейтральный	Развернутый	Однозначный
		Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)
1	Присутствуют ли в вашей повседневной жизни экологические проблемы?	106 (62,4%)	63 (37%)	1 (0,6%)	56 (33%)	114 (67%)
2	Прививали ли вам в школе или семье экологическую культуру?	126 (74%)	36 (21%)	8 (5%)	27 (16%)	143 (84%)
3	Вызывает ли у вас неприятие отрицательное отношение других людей к природе?	143 (84%)	23 (13,5%)	4 (2,5%)	14 (8%)	156 (92%)
4	Вы посадили хотя бы одно дерево?	132 (78%)	38 (22%)	-	26 (15%)	144 (85%)
5	Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?	135 (79%)	-	35 (21%)	42 (25%)	128 (75%)
6	Продукты питания с ГМО: польза или вред?	57 (33,5%)	71 (42%)	42 (24,5%)	7 (4%)	163 (96%)

Результаты из таблицы в процентном выражении представлены на рисунке 1, из которого видно, что преобладают положительные ответы на вопросы. Наименьшее количество нейтральных ответов. Что, в целом, говорит о заинтересованности опрашиваемых.



Рис.1. Результаты из таблицы 1 в процентном выражении с вариантами ответов.

Несмотря на то, что большинство ответов (83%) были однозначными, интерес представляют и ответы с пояснениями, которые представлены в виде диаграмм на рисунках 2-7.

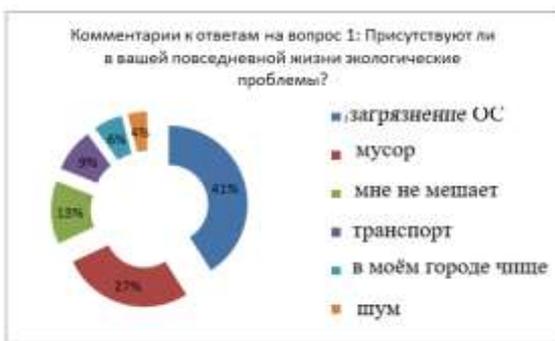


Рис. 2.

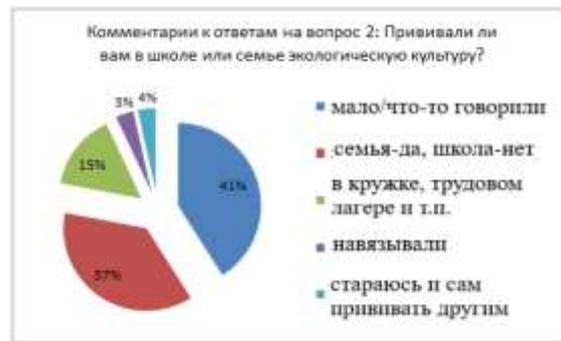


Рис. 3.

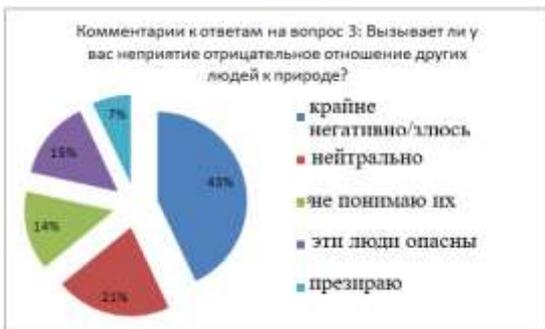


Рис. 4.

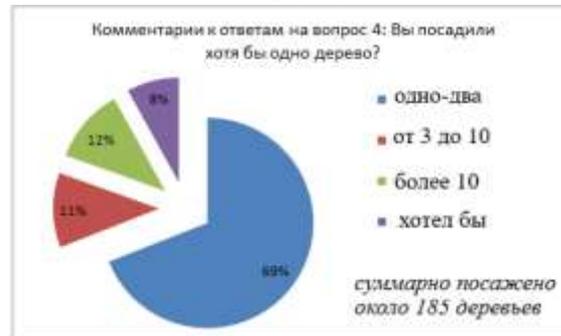


Рис. 5.

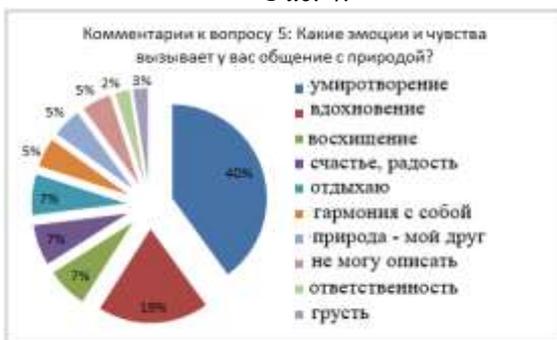


Рис. 6.



Рис. 7.

Таким образом, на основании представленных ответов (обработанных 25%) и пожеланий студентов, прозвучавших во время опроса, уже можно сделать предварительные выводы:

1. формирование экологического мировоззрения студентов технических специальностей ВГУВТ – актуальная задача;
2. недостаточность знаний в экологических вопросах должна быть устранена в условиях высшей школы;
3. модель обучения, направленная на формирование экологического мировоззрения должна включать активные и интерактивные технологии для формирования умения принимать на практике обоснованные меры для решения неблагоприятных экологических ситуаций и их последствий;
4. необходима разработка мотивационно-ценностных подходов при формировании экологического мировоззрения в процессе подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Шуталева, А. В. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017. – 112 с. ISBN 978-5-7996-2075-2

2. Филипенко, В. Ю. Экологическое сознание: антропоцентризм и эгоцентризм / В. Ю. Филипенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1818-1822. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30689/> (дата обращения: 21.11.2021).
3. Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ Авт.-сост. С. Э. Берестовицкая (Приложение № 3/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2015. – 118 с.
4. Бадина, Т. А. Б15 Формирование экологического мировоззрения у студентов-геологов [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Бадина, Л. В. Моисеева, В. Д. Ширшов ; Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-1008-6
5. Бабосов, Е.М. Социология / Е.М. Бабосов. Минск, 2011.

APPROACHES TO THE FORMATION OF AN ECOLOGICAL WORLDVIEW AMONG STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES OF VSUVT

Natalia V. Sustretova

Annotation. Identification of approaches to the formation of an ecological worldview in the process of teaching students of technical specialties is relevant. The training model of specialists should include the use of new active and interactive technologies (simulation games and programs), the experience of working with which students will later be able to use in professional activities and other areas.

Keywords: ecological worldview, training of specialists, formation of ecological worldview of students.